



¿Cómo es nuestra formación abierta?

#Súmate al Cognitivo Emocional

Online  
2023

Instituto  
Tecnológico  
Abierto  
**EDUCAN**



La mejor experiencia formativa de tu vida

## Mi sobrina Paulay el futuro de los entrenadores caninos

La profesión de adiestrador, educador y especialista en comportamiento canino tiene que avanzar, y el inicio de ese avance se hará desde su formación. Seguro.

La formación de los profesionales del comportamiento canino tiene que hacerse de la misma forma y con las mismas herramientas que la de cualquier otro trabajo técnico. Y muchas de las herramientas didácticas actuales son virtuales. Las mejores universidades de todo el mundo usan la formación on-line de forma exitosa, esto era algo que había visto con claridad, y hace varios años en EDUCAN diseñamos y llevamos a cabo con notable éxito varios seminarios on-line: aunque la mayoría eran teóricos, en varios de ellos llevamos a cabo acciones prácticas complicadas, incluyendo el diseño y realización de experimentos innovadores por parte de el alumnado: o sea, prácticas diferentes, que no conocíamos previamente y en varios sets de trabajo a la vez. Y salió perfecto.

Sin embargo, yo seguía asociando la formación on-line a los contenidos teóricos, a lo que se puede aprender desde un pupitre y no a lo que requiere salir a una pista de trabajo, a la calle, a las casas de los perros...

Y entonces mi sobrina Paula empezó a estudiar Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y hacía clases on-line. Esto activó una prealerta en mi cabeza, pero preferí pensar que, al fin y al cabo, existe mucho conocimiento teórico en el deporte y serían esos los contenidos prioritarios que recibiría a distancia. Ella me dijo que no era así, que veían de todo, pero no le hice caso, porque la edad -la mía- es un factor de incredulidad y suspicacia ante lo que no cuadra con nuestras ideas.

Entonces Paula tomó una decisión que rompería por completo mis esquemas respecto a la formación on-line. Al terminar su primer grado decidió estudiar un segundo: Fisioterapia. Y también tenía clases on-line, sobre cómo recuperar, masajear, mover y curar a un paciente. Clases completamente prácticas, completamente eficaces, que la dotaban de conocimiento para tratar -y es un tratamiento literalmente físico, y absolutamente práctico- a pacientes con diferentes anatomías y diferentes patologías.

Ya no podía ignorarlo más. Era el momento de empezar a desarrollar formación on-line.

De eso hace un tiempo, ayer Paula empezó,

por las circunstancias, a realizar el total de su formación desde casa, parece que terminará una de las carreras más enfocadas en la práctica personalizada on-line.

Y gracias a ella hoy podemos presentaros la formación abierta de EDUCAN, para que a partir de abril puedas vivir la mejor experiencia formativa de tu vida.

Pero déjame que te lo explique un poco mejor...

Carlos Alfonso López García  
Director Técnico de EDUCAN



## ¿Un curso de adiestramiento canino on-line? Cómo son los cursos ABIERTOS de EDUCAN



Es razonable preguntarse **cómo hacer un curso on-line sobre algo cuyo éxito depende de la práctica y que implica la interacción directa con otros sujetos**, perros y personas (los tutores también son una parte integral del trabajo).

Los cursos de EDUCAN son eminentemente prácticos, pues incluso el conocimiento teórico que se expone tiene como fin la comprensión y mejora de la práctica. Un entrenador, un educador, un profesional del comportamiento canino es alguien que logra que un perro haga y/o deje de hacer cosas, y todo lo que aprenda o practique durante su formación tiene que estar en función de lograrlo.

Una ventaja de trabajar con EDUCAN es que no hacemos propuestas de trabajo difusas, no solo somos una escuela que pueda refugiarse tras la teoría, somos la empresa de adiestramiento, educación y gestión del comportamiento canino más grande de nuestro país: necesitamos éxitos reales con nuestros clientes a través de protocolos ordenados y de calidad, que puedan aplicar múltiples entrenadores con múltiples perros. Porque **los protocolos eficaces son tan reproducibles como individualizables, de manera que su aplicación competente resulte clara para quien la lleva a cabo y se pueden evaluar en cada paso de manera objetiva para comprobar su eficacia y progresión**. Es decir: que los resultados, si las cosas se hacen bien, se pueden medir y comprobar.

Justamente ese es el motivo de que podamos realizar curso virtuales de calidad: con unos contenidos más teóricos, menos concretos y mensurables en cada momento, o cuando se dependa de intuiciones, podría pasar desapercibido algún fallo de calidad en un

sistema formativo a distancia. Al aplicar nuestro sistema de formación abierta con los protocolos de EDUCAN esto no sucede: si no logramos los avances esperados en el rango de sesiones establecido, realizando las acciones concretas y definidas que explicamos, es que algo falla. Y hay que cambiarlo o ajustarlo hasta que los resultados de quienes siguen la formación on-line sean homogéneos con los obtenidos al trabajar con los perros presencialmente. Que es la forma en la que hemos desarrollado estos cursos.

Por ello sabemos que **estamos ofreciéndote formación de calidad, que obtendrás los conocimientos deseados en la misma medida que si la cursaras presencialmente**, para lograrlo, sin embargo, tenemos que emplear medios didácticos totalmente diferentes. Pero esa diferencia es, precisamente, la que va a llevarte a disfrutar como nunca de aprender sobre perros.



## Las dificultades de la formación abierta

Enseñar y aprender on-line puede ser complicado. En muchos casos solo se alcanza el éxito porque el contenido es principalmente teórico y el alumnado, a fuerza de estudio tradicional, del de hincar codos, logra aprenderlo y comprenderlo, pero sin que el formato on-line haya sido para él otra cosa que una forma de recibir información, rellenar exámenes y disponer de un medio de consulta ocasional. Eso no es una buena formación.

Y además no es posible con una materia eminentemente práctica, donde es imprescindible el aprendizaje comprensivo y realización de destrezas con los perros, pues nuestra competencia de ejecución determinará lo que perciban nuestros alumnos caninos y, en consecuencia, su progresión. Podemos memorizar e incluso comprender qué es la ansiedad o la reactividad sentados en nuestro salón, estudiándolo a través de un video o un texto, pero enseñar al perro una destreza que le ayude a gestionarla es otra cosa. Y ser capaz de enseñársela no a uno, sino a todos los perros que nos consulten, implica aprender de verdad.

Adquirir destrezas prácticas requiere estrategias de aprendizaje muy concretas, que no parecen fáciles de trasladar a la formación on-line. Hemos trabajado mucho para hacerlo de forma eficaz, sencilla, divertida y evaluable, tanto para el profesor como para el propio alumno, que

puede comprobar cómo avanza en la adquisición de sus nuevas aptitudes.

Pero incluso las competencias teóricas pueden resultar complejas de aprender on-line, es fácil caer en la memorización o apoyarse en el material teórico para superar exámenes sin tener una comprensión suficientemente profunda del tema o de alguna de sus implicaciones más sutiles. En una clase tradicional la información se convierte en conocimiento a través de un conjunto de factores que va mucho más allá: las preguntas, el diálogo con el profesor y las puestas en común con el conjunto del grupo de estudiantes. Cosas que nos resultan tan naturales y sencillas de hacer en un aula que no les damos toda la importancia que tiene. Y es mucha: ¿cuántas veces has leído algo que no terminabas de encajar que, sin embargo, ha resultado sencillísimo de comprender cuando lo comentabas con otras personas interesadas?

**La formación abierta que aspire a la excelencia, debe garantizar la conversión de la información en conocimiento no puede depender del encaje que hagamos de una información que estudiamos a solas, esperando que a base de codos surja, como una serendipia, su comprensión. La gestión social de la información, su uso y manejo conjunto con los profesores y los compañeros es lo que facilita que la información se convierta en conocimiento**

**para el alumno, empoderándole de ella. Y eso es lo que hace nuestra didáctica.**

Por último, existe otra dificultad que debe superar la formación abierta: la adherencia, implicación y disfrute del alumno. Esta es una pieza fundamental que no puede recaer por completo en la fuerza de voluntad de quien se apunta al curso, si bien es cierto que hace falta trabajo y seriedad para aprender cualquier cosa, en cualquier formato, no debería suceder que las escuelas dejemos solos a nuestros alumnos ante su pantalla. **Lo que muchas veces parece (y se oferta como) libertad para manejar los contenidos de una formación a nuestra voluntad es, en realidad, ausencia de una estructura formativa** que sostenga, apoye y guíe al alumno sobre qué, cuándo y cómo debe ir estudiando. **Ofrecer a alguien acceso libre a información de calidad respecto a un tema, responderle alguna duda que tenga y dejar que rellene una serie de exámenes cuando le apetezca no es impartir formación.** Existen información y consejos de sobra en Internet, y gratis.

Enseñar es estructurar la información, las actividades, las relaciones del alumno con sus profesores y compañeros, así como los espacios donde todo esto sucede de forma que se disfrute, aprenda y progrese de acuerdo a un plan de capacitación previamente definido. Y eso es lo que te ofrecemos.

## La calidad de siempre, pero de otra manera: cómo hacemos lo que se hace en la formación presencial

En realidad no es tan complejo como puede parecer hacer formación abierta de calidad, siempre que no se pretenda (1) automatizarla, (2) reducir el trabajo de los profesores durante los cursos o (3) bajar la calidad/cantidad del claustro que los tutela y dirige. O sea, que abaratar el curso en cualquier aspecto didáctico para reducir la inversión que requiere y/o hacerlo más sencillo de gestionar para la empresa que lo explota es destruir su calidad.

La formación abierta que aspire a la excelencia requiere más y mejores recursos en todos los aspectos que la presencial, nunca menos. Por eso nuestros cursos on-line disponen de:

- 1| Clases y tutorías colectivas e interactivas
- 2| Cámara y videos de formación práctica
- 3| Clases y tutorías individuales
- 4| Espacios blandos de relación entre alumnos y con los profesores
- 5| Todo el claustro de EDUCAN, los mismos profesores que tendrías de forma presencial
- 6| Campus virtual, con biblioteca de recursos, cafetería *online*, salas de trabajo y mucho más.



## 1 | Clases y tutorías colectivas e interactivas

Como una clase presencial, con un horario de asistencia, el profesor expone en el aula los contenidos formativos, usando los mismos recursos que se usarían en formación presencial: pizarra, videos, presentaciones por ordenador, y con la misma interacción: el alumno puede levantar la mano para preguntar, ya sea a través de un micrófono o escribiendo la pregunta, existen momentos de foro de debate entre todos, tanto hablados como por escrito. Y, por supuesto, con límite en el número de alumnos.

Hemos adaptado y mantenemos nuestro formato de dividir al alumnado de cada curso en grupos de trabajo pequeños: en algunos momentos se crean entornos formativos privados para cada uno de estos grupos, pudiendo compartir sus pantallas de ordenador, hablar entre ellos a través del micrófono, invitar a otros alumnos puntualmente y ser tutelados por el profesor para llevar a cabo algún trabajo asignado a dicho grupo. En otros momentos los grupos se (re)integran en el aula colectiva, moviéndose en los mismos planos relacionales que en un curso presencial.

También se incorpora a todas nuestras clases presenciales *online* la figura del profesor secundario, que atiende dudas técnicas de manejo de la plataforma, gestiona el chat del aula a tiempo real y permite que el aula virtual sea tan ágil como una presencial. Olvídate de parar la clase veinte veces para que le expliquen a algún alumno cómo moverse por nuestro Campus Virtual.

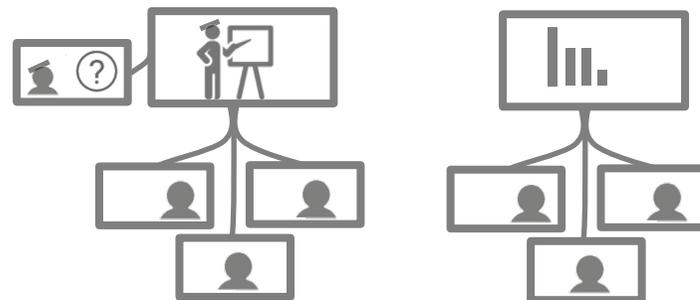
Además, existen momentos de tutorías grupales -con las mismas herramientas que una clase- en las que se exponen, debaten y proponen todos los asuntos relativos a la experiencia de la formación on-line. Hemos trabajado mucho para asegurar unos cursos excelentes, divertidos, interactivos y muy eficaces, pero siempre se puede mejorar, siempre se DEBE mejorar, con vuestras ideas esperamos lograrlo cada día.

¿Cómo se realizan las clases teóricas?

1 Nos unimos a la clase a una hora concreta



2 El profesor imparte la clase: explicaciones en pizarra, compartiendo un video, pasando un PowerPoint...



3 En cualquier momento puedes preguntar



4 Sesiones de trabajo dividido en equipos



Aula 1 | Grupo 1

Aula n | Grupo n

## 2 | Cámara y videos de formación práctica ¿Grabados? ¡¡Y en vivo!!

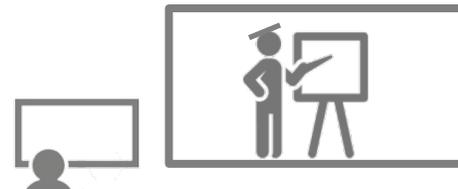
La práctica es prioritaria y central en nuestra profesión, alguien puede haber estudiado exhaustivamente el comportamiento canino y no ser capaz de trabajar con un perro, esto no es buena formación. **EDUCAN forma profesionales con capacidad real de gestionar y dirigir el comportamiento canino, no teóricos** que solo puedan hablar de él.

Las prácticas se explicarán paso a paso en las clases, pero además se expondrán en video todas aquellas que lo requieran, y los alumnos deberán grabarse en video aplicando cada técnica y mostrando los resultados para que los profesores puedan ayudarle a afinar sus destrezas, evaluando y proponiendo ajustes en su ejecución.

Pero no solo eso, sino que **podrás practicar ante una cámara con un profesor corrigiéndote en tiempo real, para que aquellas destrezas que más pueda costar adquirir no se aprendan sin tutela, evitando que adquieras malos hábitos.** Podrás interactuar con tu profesor durante tus prácticas de manera relajada y natural.

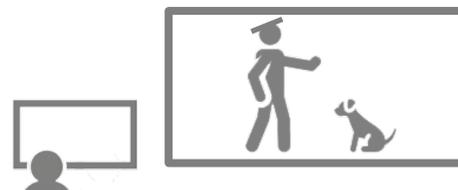
1

El profesor te lo explica paso a paso



2

El profesor te muestra cómo hacerlo



3

¡Ahora es tu turno!

3 A

Trabaja delante de la cámara y el profesor te irá corrigiendo en directo



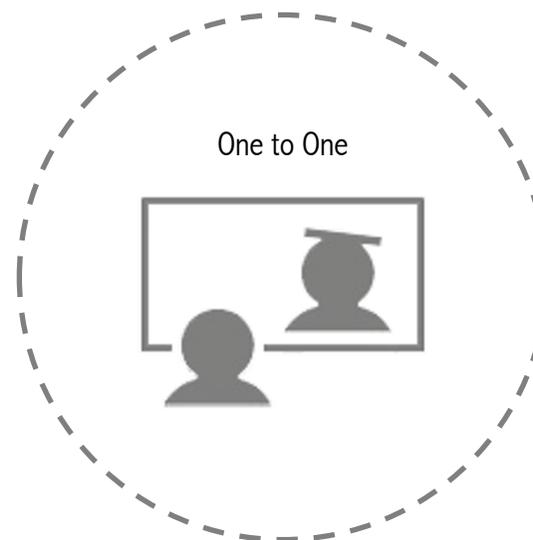
3 B

Grábate trabajando y envíanos el video



### 3 | Clases y tutorías individuales

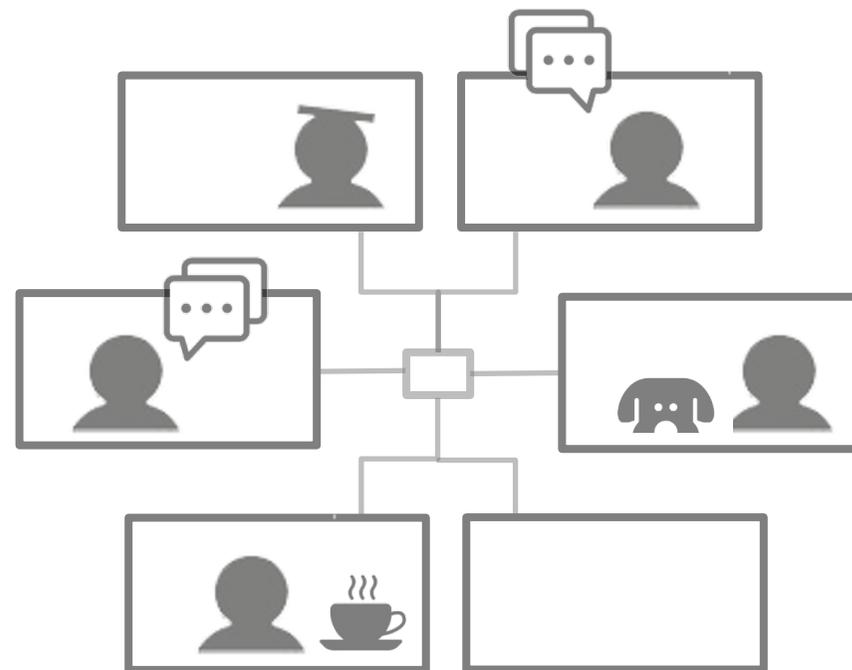
Porque moverse dentro de un curso virtual con la misma naturalidad que en una formación presencial requiere ayuda hasta que nos acostumbramos, por ello en nuestra formación abierta los alumnos disponen de la posibilidad - dentro del precio estándar del curso- de una serie de clases y tutorías con sus profesores individualizadas, algunas ya definidas y otras a elegir por el alumno, de forma que puedan superar puntos de estancamiento o consultar cualquier cosa que no se sientan cómodos de exponer en las clases colectivas. Ya sea de la materia, ya sea de su experiencia con algún aspecto de la realización del curso virtual.



#### 4 | *Espacios blandos* de relación entre alumnos y con los profesores

Algo difícil de replicar en la formación on-line típica son los “espacios blandos” de relación entre alumnos y de estos con los profesores, es decir, **esos momentos fuera de las clases -descansos, espera antes del inicio, tiempo de recoger charlando tras concluirse la clase...-** en las que interactuamos con nuestros compañeros y profesores de manera *relajada*, consultando algún asunto lateral a lo expuesto, comentando alguna experiencia personal o continuando en tono coloquial y horizontal algún debate que se haya planteado. Esto puede parecer irrelevante en el proceso didáctico, pero no lo es: funciona como **un ajuste fino**, que permite la comprensión profunda y ayuda a que el alumno tenga un dominio real de la información, pudiendo así convertirla en conocimiento útil.

Hemos diseñado varios tipos de espacios virtuales de este tipo, desde foros hasta una cafetería virtual, además de una antesala donde van “llegando” e interactúan los alumnos y profesores hasta el inicio de la clase formal.



## 5 | Todo el claustro de EDUCAN, los mismos profesores que tendrías de forma presencial, e incluso los que no tendrías

Una de las formas de abaratar la formación a distancia es que no la realicen los mejores, tener personal *low-cost* haciendo las labores de expertos, disimulados en el anonimato tecnológico. Esto no sucede con nuestros cursos, **nuestro claustro es reducido, muy cualificado y es el mismo para todos nuestros cursos, virtuales o presenciales.**

Además, en estos primeros cursos, yo (Carlos Alfonso López, director técnico de EDUCAN) que en la formación presencial únicamente imparto clases en los cursos avanzados, daré clases en todos los cursos on-line que hemos programado, ofreciéndote así **la posibilidad de trabajar directamente con quien ha desarrollado los protocolos de trabajo que aprenderás.**

Profesor

Carlos A. López García  
Director Técnico y CEO de EDUCAN

Profesor

Javier Moral Matey  
Jefe de Estudios de EDUCAN

Profesora

Estefanía Pérez

Profesora

Alba Fernández

Profesora

Beatriz Aguilar

Profesor

Ángel Sánchez

Eva Alda

Coordinadora de Formación

## Avances didácticos que serían imposibles con otro formato: qué cosas nos permite la formación abierta para que aprendas mejor que nunca

Pero la formación abierta no solo implica dificultades didácticas, las posibilidades de mejorar la calidad de aprendizaje en muchos aspectos son notables. Todo el mundo piensa en la comodidad de hacerlo desde casa como ventaja, pero no es -ni mucho menos- la principal.

El principal beneficio de la formación abierta, cuando se hace bien y se implican los máximos recursos desde la entidad formadora, está en las posibilidades de individualizar y afinar el aprendizaje para cada uno de los alumnos a un nivel imposible en la presencial. Y eso es lo que marca la diferencia, lo que logra que puedas aprender a trabajar con perros mejor que nunca, aunque estés a cientos o miles de kilómetros de EDUCAN. Esto no son palabras en el viento, sino que se concreta y operativiza a través de los siguientes elementos:

- 1 | Interacción con (y a través de) el material teórico
- 2 | Más posibilidades y flexibilidad en las clases
- 3 | Exámenes personalizables en contenido y momentos (para enfocarlos en aquellos puntos más necesarios para cada alumno)
- 4 | Biblioteca dinámica de recursos, con guía sobre su mejor uso y aprovechamiento en cada momento didáctico
- 5 | Contenidos GRATUITOS desbloqueables ONLINE:  
Seminarios de ciencia y gestión de empresarial aplicada a profesionales del comportamiento canino...Y ¡mucho más!

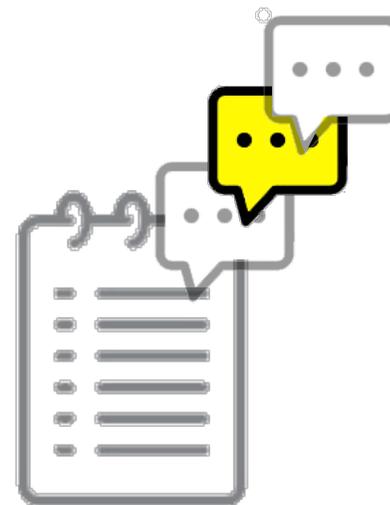


## 1 | Interacción con (y a través de) el material teórico

Los manuales de nuestros cursos virtuales se entregarán en “documentos vivos” ¿qué significa eso? Pues que cada alumno podrá plantear en su manual dudas o consultas vinculadas a los contenidos a través de la herramienta “comentarios”, de manera que el profesor pueda leerlas y responderlas a su vez, dejando sus respuestas como comentarios en el documento.

Esto permite que cada manual se convierta en único, reflejando y resolviendo la forma de entenderlo y estudiarlo de cada alumno. Una herramienta muy valiosa que dota a al material teórico de un ciclo vital propio, irrepetible y que le conecta con quien lo usa, pues al hacerlo lo construye, amplía y mejora.

Anota tu manual con tus dudas o reflexiones  
Y el profesor te contestará en el mismo documento...



Así tendrás un documento vivo, que crece contigo y que al final reflejará cómo ha sido tu proceso para transformar la información en conocimiento.

## 2 | Más posibilidades y flexibilidad en las clases

Las clases colectivas quedan grabadas, por lo que si perdemos alguna o llegamos con retraso un día podremos verla más tarde y hacer nuestras preguntas a través de nuestras clases individuales, pero también es posible que asistamos en vivo a la misma clase si se imparte en otro horario para otros grupos, pues muchos de nuestros cursos se realizan en dos horarios, entre semana y fines de semana, e incluso en un tercero, más pensado para la asistencia virtual de unos de LATAM.

Además existen la posibilidad de recuperar clases completas y la posibilidad de solicitar clases de refuerzo (tutorías personalizadas) para aquellos temas -teóricos o prácticos- que nos cuesten un poco más.

Tu cursos grabado y a tu disposición



### 3 | Exámenes personalizables en contenido y momentos (para enfocarlos en aquellos puntos más necesarios para cada alumno)

Al igual que sucede con el manual, el uso de las herramientas virtuales, permite que los exámenes sean una experiencia diferente a la tradicional, más personal, más eficaz didácticamente y más enriquecedora para el alumno. En primer lugar **el momento (y el lugar, en la tranquilidad de casa) para examinarse puede volverse más cómodo, reduciendo de forma significativa el estrés** consustancial a las situaciones de los exámenes presenciales.

Pero, además, al estar on-line, es muy sencillo ajustar un examen de manera que se enfoque en aquellas áreas más interesantes para el alumno, siendo posible que quien lo desee solicite **realizar alguno enfocado sobre aquellos temas que le está costando asimilar, para así probar su comprensión y dominio de dichos temas antes de las evaluaciones definitivas.**

Examínate sin estrés en casa  
#yomequedoencasa



Solicita exámenes parciales para ir comprobando tus avances



Tema 1

Tema 2

Tema 3

...

#### 4 | Biblioteca dinámica de recursos, con guía sobre su mejor uso y aprovechamiento en cada momento didáctico

En la red existe mucha información, el problema es seleccionar la de calidad, la que conecta con otra y la completa, la que nos guía en un aprendizaje sólido, en lugar de acumularse como datos aislados. Una formación de calidad, una escuela de calidad, tiene que hacer el trabajo de selección, organización y presentación de aquella información valiosa de forma que complemente a los contenidos del curso y se convierta en conocimiento útil para el desempeño de la labor para la que se está cualificando el alumno.

Por ello, cada curso contará con una biblioteca de recursos (libros, textos, videos, enlaces...) que no solo se irá aumentando y mejorando, sino en la que será guiado hacia los contenidos más relacionados con el avance de las clases, de manera que pueda enriquecer su estudio tanto como desee.



## 5 | Contenidos GRATUITOS desbloqueables ONLINE: Seminarios de ciencia y gestión de empresarial aplicada a profesionales del comportamiento canino...Y ¡mucho más!

Las dos áreas más cercanas, y complementarias, a la educación canina y la gestión del comportamiento de los perros son (1) la **ciencia del comportamiento**, la ciencia de base, la que nos ofrece los conocimientos sobre los que diseñamos nuestra práctica y (2) la **gestión empresarial** de nuestros conocimientos, para convertirlos en una actividad rentable y sólida. En nuestro CAMPUS VIRTUAL tenemos una serie de seminarios grabados sobre estos dos temas, que se realizaron en EDUCAN con los mejores especialistas.

Para agradecer vuestra confianza, al apuntaros a cualquier curso largo - 96 horas sincrónicas- tendréis acceso gratuito a uno de estos seminarios\*, mientras que en nuestros cursos cortos -30 horas sincrónicas- tendréis la opción de desbloquear el acceso a uno de estos seminarios, pero solo si resolvéis correctamente algunas pruebas. A lo largo de diferentes actividades formativas y sociales en el ITE o en My EDUCAN pueden surgir otras ocasiones en las que podáis desbloquear el acceso a contenidos adicionales, sean estos seminarios u otro material audiovisual.

\*Cada curso largo en concreto está asociado al acceso gratuito a un seminario en concreto.

Seminario

Aprende a diseñar nuevas técnicas de adiestramiento y educación canina.  
por *Josep Call & Carlos A. López García*

Seminario

Convértete en un profesional de éxito de la educación canina.  
por *Verónica Boutelle*

Seminario

La cognición y la empatía: en primates y perros.  
Centro de protección de primates RAINFER

Seminario

El perro social: comportamiento y cognición.  
por *Juliane Kaminski*

Seminario

Habilidades cognitivas de los animales.  
por *Juliane Bräuer*

Seminario

Viabilidad de las empresas de adiestramiento canino.  
por *Carlos A. López García*

Seminario

Estudiar la cognición de los animales a través del entrenamiento.  
por *Irene Pepperberg*

Seminario

Ciencia de la comunicación canina.  
por *Juliane Kaminski*

Seminario

Las capacidades cognitivas de los perros.  
por *Josep Call*

### Mis cursos

Clases y tutorías colectivas e individuales



Trabajo colaborativo en grupos



Formación práctica ¿grabada? ¡¡Y en vivo!!



Tu curso grabado y a tu disposición



Manuales vivos



Exámenes personalizables




**Instituto  
Tecnológico**  
Abierto  
**EDUCAN**

ite.educan.es

### Campus

#### Aulas

Aulas abiertas con antesalas para conversar



#### Aula Magna

Conferencias, charlas y mucho más, en vivo y con acceso libre

**FREE**

#### Cafetería

Espacios blandos de relación entre alumnos y con los profesores



#### Secretaría

Ayuda y asistencia cara a cara



#### Biblioteca

Biblioteca dinámica de recursos



**DESBLOQUEABLE:**  
+100h seminarios de ciencia en video

## REQUERIMIENTOS

### ¿Qué necesitas para unirte a un curso del Instituto Tecnológico Abierto?

- 1 | **Ordenador** con **cámara** integrada o webcam.
- 2 | **Teléfono** móvil inteligente.
- 3 | Aplicación **e-reader** para el ordenador/móvil.
- 4 | Se recomienda el uso de **auriculares con micrófono** incorporado.
- 5 | Cuaderno de papel y bolígrafos para tomar notas rápidas.
- 6 | Conexión a **internet estable**.
- 7 | **Perro** con el que trabajar, no es necesario que sea del alumno o viva con él, pero sí que pueda realizar las prácticas del curso completas, no es posible usar un perro diferente cada día, pues lo que aprende en algunas de las clases es necesario para avances posteriores.
- 8 | Preparación de un **set de trabajo** en la habitación en la que sitúa el alumnos para recibir las clases: un espacio de un par de metros cuadrados diáfanos tras el puesto de estudio, para poder trabajar con el perro allí de forma que se observe lo que hace desde la pantalla del ordenador. Idealmente con una puerta cerrada que pueda usarse para que el alumno o el perro puedan salir de la habitación ocasionalmente. Por ejemplo al entrenar la permanencia del perro en posición de sentado, perdiendo de vista a su tutor.
- 9 | **Comida** muy apetecible para el perro, rápida de entregar y tragar, típicamente piensos húmedos o semihúmedos o algún tipo saludable de salchicha o embutido magro cortado en dados.
- 10 | **Bolsa** de cintura para llevar los premios.
- 11 | **Dummie** de perro, un peluche por ejemplo, para poder realizar sobre él algunas acciones previamente a realizarlas con el perro.
- 12 | En caso de que al perro le guste jugar a morder, algún tipo de **juguete** de tela adecuado a este tipo de juego, como mordedores, nudos o peluches resistentes para perros.
- 13 | **Collar** o arnés de manejo fijo, ancho y cómodo para el perro.
- 14 | **Correa** de material textil o cuero de entre dos y tres metros de largo sin argollas, piezas metálicas o mosquetones excepto en el punto en el que se une con el collar o arnés del perro.
- 15 | **Bebedero** pequeño para el perro, que no pueda volcarse.

## Ahora es el momento

Las circunstancias actuales van a limitarnos temporalmente en muchos aspectos, pero no deberían pararnos en nuestra formación y avance como profesionales del comportamiento canino. Si hay algún momento para hacer formación abierta, es este.

Te aseguro que a lo largo del curso perderás, uno a uno, cualquier antipatía, suspicacia o duda con los que empezaras, porque nosotros hemos tenido las mismas y todo se ha hecho para que esta sea una experiencia que te construya como entrenador y te llene como persona.

Esta puede ser la mejor experiencia formativa de tu vida.



**Carlos A. López García**  
Director Técnico EDUCAN