

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**

Temario y material didáctico



El temario del curso se desarrolla ampliamente en el **material didáctico** entregado durante el desarrollo del mismo y está compuesto por:

1. **Manuales del curso**, íntegramente escritos por el equipo de EDUCAN

- Manual I: Bases Conceptuales del Adiestramiento Cognitivo Emocional
Estudio y análisis Tetradimensional del Comportamiento Canino
- Manual II: Adiestramiento Cognitivo Emocional
- Manual III: Gestión emocional para solucionar problemas de comportamiento en perros

2. **Libro de apoyo y consulta**

Tu perro piensa y te quiere: entrenar perros no es como te lo habían contado, por Carlos A. López García. Dogalia 2014.

Volumen 1: ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO TETRADIMENSIONAL: BASES ECOLÓGICAS, EVOLUTIVAS Y DEL DESARROLLO PARA UN NUEVO ADIESTRAMIENTO CANINO COGNITIVO-EMOCIONAL



Temarios adaptados:

MF1741_2: Técnicas de adiestramiento de base aplicadas a perros

MF1742_2: Modificación de conductas no deseadas en perros

Tu perro piensa y te quiere

Entrenar perros no es como te lo habían contado

VOLUMEN 1 ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO TETRADIMENSIONAL:
BASES ECOLÓGICAS, EVOLUTIVAS Y DEL DESARROLLO PARA UN NUEVO ADIESTRAMIENTO CANINO COGNITIVO-EMOCIONAL

La ciencia y los perros

Las ciencias del comportamiento han descubierto más sobre los perros en los últimos diez años que en toda su historia anterior. Hemos pasado de creer que su principal mecanismo de aprendizaje e interacción eran los procesos asociativos a saber que tienen sorprendentes capacidades mentales, emocionales y sociales que utilizan para elegir sus conductas, gestionar el entorno y relacionarse con otros perros y con nosotros.

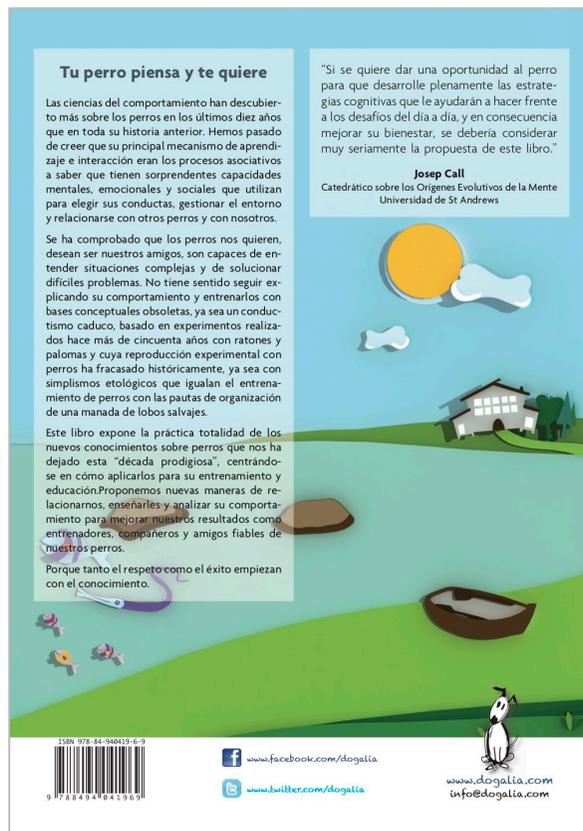
Este libro expone la práctica totalidad de los nuevos conocimientos sobre perros que nos ha dejado esta "década prodigiosa", centrándose en cómo aplicarlos para su entrenamiento y educación.

Porque tanto el respeto como el éxito empiezan con el conocimiento.

Leer algunas páginas:



Tu perro piensa y te quiere
Entrenar perros no es como te lo habían contado



Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**

1/3

Temario

Manual I: Bases Conceptuales
del Adiestramiento Cognitivo Emocional

Estudio y análisis tetradimensional del comportamiento canino

Tema I.1 Introducción

- Actualidad del estudio del comportamiento canino
- El enfoque eco-evo-devo
- El Análisis del Comportamiento Tetradimensional (ACT)
- La Intervención Tetradimensional en el Comportamiento (ITC)

Tema I.2 La dimensión física

- Cómo funciona el cerebro
- Trabajar con redes neuronales:
 - Cognición/emoción
 - Innato/aprendido
 - Social/objetual
 - Hacer/dejar de hacer
 - Aprendizaje/conducta conocida/hábitos
 - Aversivo/apetitivo
 - Extinción
- Las imágenes mentales
 - Imágenes y palabras
 - Formación y procesado de imágenes mentales
 - Trabajar con imágenes mentales

Tema I.3 La dimensión emocional

- Definiciones: emoción y motivación
- Coordinadas de la emoción
- El ciclo saludable de la emoción
- Motivación extrínseca e intrínseca
- La doble vía del procesado emocional
- Inteligencia emocional

Tema I.4 La dimensión cognitiva

- La cognición en perros
- Aprendizaje asociativo:
 - Condicionamiento clásico o respondiente
 - Condicionamiento operante
 - Principio de Premack
- Aprendizaje cognitivo
 - Expectativa
 - Formación de conceptos
 - Permanencia de objeto
 - intención
 - Solución de problemas y comprensión
- Cómo influye en el aprendizaje el éxito, el fracaso y el fracaso relativo

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**

2/3

Temario

Manual I: Bases Conceptuales
del Adiestramiento Cognitivo Emocional

Estudio y análisis tetradimensional del comportamiento canino

Tema I.5 La dimensión social

- Capacidades emocionales sociales:
 - Apego, afecto y amistad
 - Enfado: la necesidad de poner límites
- Señales comunicativas en perros
- Estructura social
- La entropía
- El amor no es absoluto

Tema I.6 Planteamientos éticos

- Uso de los motores sociales
- Uso de estímulos aversivos y apetitivos
- La intervención menos invasiva que obtenga resultados...en un tiempo razonable

Manual II: Adiestramiento Cognitivo-Emocional

Tema II.1 Qué es el Adiestramiento Cognitivo-Emocional

Tema II.2 Cómo hacer Adiestramiento Cognitivo-Emocional

- Premisas
- Etapas y objetivos
 - 1 Etapa: Vinculación y comunicación
 - 2 Etapa: Enseñanza/Moldeado de conducta
 - 3 Etapa: Trabajo con la conducta conocida
- Etapa de trabajo y evaluadores de éxito/avance

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**

3/3

Temario

Manual III: **Gestión emocional para la mejora de problemas de comportamiento en perros**

Parte 1 Conceptos

Tema III.1 La salud emocional

Tema III.2 La gestión emocional

Tema III.3 Influencia de la emoción en el comportamiento según su intensidad

Parte 2 Trabajos de gestión emocional

Tema III.4 Antes de empezar a trabajar...

- Evaluación
- Objetivos de mejora
- Finalización del trabajo

Tema III.5 Trabajos generales de **GESTIÓN EMOCIONAL**:

- Espacios de aprendizaje de juego y de calma
- Trabajo sobre conductas afines
- Reforzamiento de conductas emocionales alternativas
- Control de situaciones emocionales
- Trabajo de olfato

Tema III.6 Organización del trabajo:

- Situaciones de vida cotidiana y tranquila del perro
- Situaciones preparadas y controladas
- Situaciones problemáticas cotidianas

Tema III.7 Trabajos de **GESTIÓN EMOCIONAL** para el miedo, la agresividad y otras emociones centradas en figuras reconocibles

Tema III.8 Trabajos de **GESTIÓN EMOCIONAL** contextuales/situacionales: estrés y ansiedad por separación

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**

Sobre las prácticas



En los cursos de EDUCAN las prácticas son muy importantes y es necesario conocer cuál es su funcionamiento y filosofía didáctica para aprovecharlas al máximo.

Son actividades prácticas todas aquellas que se refieren a las aplicaciones concretas y directas de los conocimientos expuestos durante las clases teóricas, también aquellas en las que los alumnos utilizan de manera autónoma dichos conocimientos.

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento **COGNITIVO-EMOCIONAL**



Prácticas

Descripción de las prácticas

En los cursos de EDUCAN normalmente hay tres tipos de clases prácticas:

Individuales: En las prácticas individuales el profesor aplica las técnicas propuestas sobre un perro real o simulado (puede hacer el papel de perro una persona o un dummie). El objetivo es que los alumnos observen cómo se lleva a cabo el trabajo propuesto antes de realizarlo ellos.

Colectivas: En las prácticas colectivas varios alumnos trabajan de manera simultánea aplicando o evaluando la aplicación correcta de las técnicas propuestas en las prácticas individuales.

El trabajo con animales tiene un fuerte componente de habilidad manual, por ello es normal que cuando los alumnos inician la aplicación de las técnicas de trabajo se centren en conseguir destreza mecánica y desatiendan los aspectos conceptuales sobre los que reposan dichas técnicas.

Para conseguir que los alumnos progresen adecuadamente en ambas áreas (destreza de aplicación de la técnica y evaluación conceptual de la eficacia del trabajo) las prácticas colectivas se coordinan utilizando la técnica didáctica de equipos y contraequipos, que es la más eficaz para el aprendizaje de destrezas que requieren combinar el aprendizaje de una habilidad manual con la aplicación de conceptos generales que la dirijan.

Esta técnica consiste en dividir en dos grupos a los alumnos: mientras uno de los grupos realiza la práctica con los perros y adquiere destreza de manejo el otro grupo les evalúa desde fuera y les hace ver dónde

cometen fallos conceptuales, consiguiendo así este segundo grupo una mejora en sus capacidades de evaluación conceptual del trabajo y ayudando al primero a mantener una práctica de calidad global. Ambos grupos intercambian sus papeles mediante rotaciones en cada práctica para así integrar los dos tipos de aprendizaje antes de afrontar una nueva práctica.

Simulaciones y problemas: Algunas situaciones o problemáticas son irreproducibles en el marco de un curso, pero sin embargo resulta importante que el alumno las afronte de manera práctica para completar su formación. Para conseguirlo recurrimos a simulaciones y problemas.

Las simulaciones son reproducciones de situaciones que el alumno debe conocer y entrenar, pero que no es posible o conveniente entrenar durante la situación real. Un ejemplo sería la búsqueda de víctimas sepultadas en escombros durante los cursos de perros de rescate: ni es posible llevar a los alumnos a situaciones reales de este tipo, pues son aleatorias y suceden en lugares indeterminados, ni convendría que alumnos, poco diestros aún, interfiriesen en las labores de rescate que se deben llevar a cabo. Por ello estas situaciones se simulan escondiendo a personas que hacen el papel de víctimas sepultadas, lo que permite la práctica del alumno en el lugar, momento y horario adecuado.

Los problemas son situaciones de trabajo novedosas y diferentes a las estudiadas que se le plantean al alumno, ya sea en el aula práctica o en la teórica, quien deberá solucionarlas utilizando los conocimientos adquiridos de manera adecuada. Un ejemplo sería el planteamiento de un caso de modificación de conducta que combina varias patologías o que contiene datos ambiguos en una primera lectura.

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento COGNITIVO-EMOCIONAL

Prácticas

Los perros que se emplean en las prácticas

Debido a la naturaleza de sus contenidos, la mayoría de los cursos de EDUCAN requieren realizar al menos parte de la práctica con un perro.

Normalmente las prácticas se llevan a cabo en equipos de dos alumnos que trabajan a un mismo perro, esto se hace así por varios motivos didácticos:

Al tener que trabajar de manera coordinada y consensuada se potencian en el alumno las capacidades necesarias para el trabajo posterior con el cliente, permitiendo no solo la aplicación de técnicas en el perro, sino también el aprendizaje sobre cómo exponerlas, analizarlas y dirigir una sesión de trabajo con otras personas.

El objeto del curso es formar a los alumnos, no a los perros, sin embargo es necesario que estos puedan avanzar con el curso para un máximo aprovechamiento. Al trabajar dos alumnos con el mismo perro se garantiza que recibirá el volumen de trabajo suficiente durante las clases como para seguir el ritmo del curso, evitándose las repeticiones innecesarias de las prácticas ya conocidas y comprendidas por el alumno.

En EDUCAN recomendamos a nuestros alumnos que traigan sus propios perros, con lo que puede haber hasta un máximo de dos perros por equipo, que trabajarán ambos integrantes del equipo (o sea que tu compañero de equipo trabajaría con tu perro y con el suyo y tú trabajarías con ambos también) y que nunca estarán simultáneamente en la pista de prácticas. Aunque puede parecer que se pierden alguna de las ventajas anteriores, porque el tiempo de trabajo con cada perro es menor que si hubiera solo uno, existen elementos que compensan esto:

El trabajar con su propio perro aporta una motivación extra al alumno, lo que unido a la facilidad para repetir en casa las prácticas explicadas en clase hace que finalmente los perros reciban un volumen de trabajo fuera del curso que le garantiza avanzar al ritmo necesario para asegurar el aprovechamiento didáctico del alumno.

Los alumnos disfrutan más de la experiencia formativa si la comparten con su perro, además el nivel de relación con este les permite notar con más rapidez y agudeza cómo recibe el perro las diferentes técnicas, lo que les servirá de base para interpretar estas mismas cosas en otros perros.

En muchos casos nuestros alumnos quieren ser profesionales, el mercado del entrenamiento canino es un mercado competitivo, si aprovechan su tiempo de formación para ir entrenando a su perro luego podrán mostrar ese perro adiestrado a posibles clientes y contratantes a modo de tarjeta de presentación de la calidad de su trabajo.

Aunque el objeto de los cursos no es conseguir que los perros terminen adiestrados, sino enseñar a los alumnos cómo realizar el adiestramiento, si se practica en casa los días en los que no hay curso el alumno conseguirá adiestrar consistentemente a su perro, lo que suma un beneficio y permite un máximo aprovechamiento de la formación. Obviamente esto solo se aplica a los cursos en formato extensivo.

Curso de

Adiestrador Profesional y Técnico en Gestión del Comportamiento COGNITIVO-EMOCIONAL



Prácticas

Requisitos de los perros

Los perros que sean utilizados en las prácticas deben cubrir una serie de requisitos que aseguren al alumno que podrá aprovechar al máximo la formación.

Edad: Los perros deben tener un mínimo de cinco meses y un máximo de ocho años al inicio del curso. No obstante estos parámetros son para garantizar que existe una maduración suficiente, en el caso del mínimo, y un estado físico y cognitivo adecuado, en el caso del máximo, por lo que los alumnos que quieran traer perros cercanos a estas edades deben consultar cada caso de manera individual antes de incluir o descartar a los perros. Si después de consultar siguen existiendo dudas se puede evaluar la idoneidad de los perros el primer día del curso.

Salud: Todos los perros deben tener su cartilla de vacunaciones y desparasitaciones al día, así como estar libres de enfermedades infecciosas, contagiosas o limitantes en cualquier sentido para el trabajo. Si tu perro sufre algún tipo de patología que no sabes si encaja en esta descripción debes consultarnos antes de apuntarlo en el curso.

Carácter: Los perros con problemas emocionales severos como fobias graves al entorno, a las personas o a otros perros, problemas graves de agresión o trastornos de ansiedad generalizada no podrán ser empleados en las prácticas de adiestramiento, estos perros no

pueden recibir los protocolos de trabajo con normalidad hasta solucionar su problema, lo que impediría su avance al ritmo necesario para que el alumno pudiera realizar las prácticas previstas de adiestramiento. Sí pueden ser propuestos como casos prácticos para la parte de modificación de conductas, aunque el que se acepten en este área dependerá del interés general del caso concreto para el conjunto de los alumnos (por ejemplo no tendría sentido ver tres casos de la misma patología, porque sería redundante), la elección de los casos prácticos de modificación de conducta la realiza el profesor en base al criterio de interés general antes comentado.